

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и права

**Методические указания
к практическим работам студентов**

по дисциплине:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

для направления подготовки (специально-
сти)

04.04.01

код направления подготовки

«Химия». Профиль – «Физическая и коллоидная химия»

наименование направления подготовки

Очная форма обучения, 1-й курс

код и наименование специальности, форма обучения

Составитель – Гайнутдинов Р.К., зав. кафедрой философии и права Мурманского государственного технического университета

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	12

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Методические указания составлены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 04.04.01 «Химия», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 13.07.2017 № 655, учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки/специальности 04.04.01 «Химия», профилю «Физическая и коллоидная химия» 2019 года начала подготовки.

2. Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы философии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

В результате освоения программы дисциплины магистр должен

Знать: специфику философского познания, связь философии с другими областями знания; особенности и основные черты научной, религиозной и философской картин мира; актуальные проблемы философии; основные школы, направления в философии; основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе; специфику духовных ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Уметь: применять методы философского познания; ориентироваться в круге основных философских проблем; грамотно использовать философские понятия

Владеть умениями и навыками: применять основные философские категории и понятия; сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование практических работ	Кол-во часов	
		ДО	ЗО
1	2		
1.	Проблемное поле философии	6	
2.	Мифологическое мышление и древневосточное мировоззрение. Возникновение философии в античности	7	
3.	Философия западноевропейского средневековья и Возрождения	7	
4.	Проблема метода познания в философии Нового времени. Немецкая классическая философия	7	
5.	Постклассическая философия XIX века. Современная западная философия (XX в.).	7	
	Итого:	34	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Изд. 7-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 502 с. (26 экз. библи. МГТУ)

2. Философия : учебник для вузов / Г. И. Иконникова [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юристъ, 2002, 2001. - 520 с. (101 экз. библи. МГТУ)

Дополнительная литература

1. Марков, Б. В. Философия: учеб. для вузов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 426 с. (20 экз. библи. МГТУ)

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемное поле философии

1. Философия и круг ее проблем. Основной вопрос философии. Изменение предмета философии в ходе истории.

2. Структура философского знания. Функции философии, место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев о предназначении, смысле и функциях философии.

3. Онтология, гносеология и аксиология, их соотношение и место в философии. Соотношение и взаимосвязь философии и науки, религии, искусства.

4. Гуманизм философского знания. Влияние философии на жизнь человека и общества. Роль философии в кризисные периоды развития общества.

5. Проблема происхождения философии: гносеогенная, мифогенная, социоморфная гипотезы.

6. Основные направления философии: материализм и идеализм; эмпиризм, рационализм, критицизм.

7. Основные философские позиции: натурализм, социоцентризм, эгоцентризм. Причины плюрализма и проблема прогресса в философии.

Методические указания:

Изучив предложенную литературу (основную и дополнительную), материалы лекций, определите предмет философии, круг проблем, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Разберитесь с основными понятиями и категориями философии, выучите определение дис-

циплины и ее отличия от других наук. Обратите внимание на основной вопрос философии в его генезисе и современную трактовку. Определите суть материализма, идеализма и их разновидности. Обратите внимание на историю становления философии как науки, представьте философию как результат противостояния мифам. Выявите особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрений, покажите своеобразие и функции. Раскройте основные направления философии, изучите историю становления основного вопроса философии и варианты его разрешения в истории философской и общественной мысли. Законспектировав необходимый материал, подготовьтесь к дискуссии на семинаре.

Дайте определение понятиям «наука», «культура», «мировоззрение», выделите их особенности. Определите предпосылки формирования философии, историю происхождения термина и современную трактовку «диалектики», «метафизики», «софистики», «эклектики». Выучите определения основных понятий темы: космоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, эмпиризм, рационализм и другие.

В результате освоения материала студент должен

знать: проблематику философии; функции философии; место и значение философии в системе наук; предпосылки возникновения философии, специфику западного и восточного стилей философствования; понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения; роль философии в жизни человека; причины зарождения философской теоретической мысли; содержание философских концепций и учений, раскрывающих основной вопрос философии, их авторов, источники; особенности материализма, идеализма и их разновидности; особенности эмпиризма и его значение; причины плюрализма философских взглядов;

уметь: анализировать предлагаемые исторические источники, выявлять общее и особенное в различных концепциях; участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

владеть умениями и навыками: применять основные философские категории и понятия; сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы критерии научного знания?
3. Дайте определение науки.
4. Каков предмет философии?
5. Какое место философия занимает в системе культуры?
6. В чем своеобразие и функции мифологии?
7. Каков основной вопрос философии?

Тема 2. Мифологическое мышление и древневосточное мировоззрение. Возникновение философии в античности.

1. Зарождение и предпосылки формирования философской теоретической мысли. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон) как прафилософия.

2. Основные черты и особенности философской мысли Древней Индии и Древнего Китая и их характеристика.

3. Предпосылки возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме, периодизация и характерные черты античной философии. Основные проблемы античной философии

4. Натурфилософия Милетской школы: проблема первоосновы бытия. Диалектика Гераклита Эфесского. Элеаты: учение о бытии, проблема различения истины и мнения. Софисты. Механизм и атомизм античной философии: Эмпедокл. Анаксагор, Демокрит.

5. Классический период. Этический антропологизм Сократа, учение о знании. Открытие идеальной реальности и соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля.

6. Философия эллино-римского периода. Этика эпикурейства и стоицизма. Эклектики, скептики, неоплатоники.

7. Влияние древневосточной и древнегреческой философии на формирование европейской философии.

Методические указания:

Составьте конспект необходимых статей. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в эпоху Древнего мира. Определите причины зарождения философской теоретической мысли, специфику западного и восточного стилей философствования. Изучите основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Изучите основные философские учения, выявите философские школы, основные идеи их представителей. Изучите основные положения философских школ. Объясните влияние культуры восточной и западной культуры на развитие философских идей. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Подготовьте ответы на вопросы в «Методических рекомендациях по самостоятельной работе». Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

В результате освоения материала студент должен

знать: проблематику философии; функции философии; место и значение философии в системе наук; предпосылки возникновения философии, специфику западного и восточного стилей философствования; понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения; роль философии в жизни человека; причины зарождения философской теоретической мысли; содержание философских концепций и учений, раскрывающих основной вопрос философии, их авторов, источники; особенности материализма, идеализма и их разновидности; особенности эмпиризма и его значение; причины плюрализма философских взглядов;

уметь: анализировать предлагаемые исторические источники, выявлять общее и особенное в различных концепциях; участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать собственную точку зрения;

владеть умениями и навыками: применять основные философские категории и понятия; сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные философские школы Древнего Востока.
2. Определите отличительные черты конфуцианства и неоконфуцианства.
3. Раскройте содержание философии буддизма.
4. Назовите основные черты античной философии и определите основные школы Древней Греции.
5. Укажите особенности материализма Древней Греции и Рима.
6. Докажите, что античная философия носит космоцентричный характер.
7. Определите основные идеи философии Сократа.
8. Представьте решение проблемы метода познания античными философами.
9. Диалектика формы и содержания в наследии Платона и Аристотеля.
10. Расскажите об идеальном государстве Платона.
11. Определите суть спора Платона и Аристотеля.

Тема 3. Философия западноевропейского средневековья и Возрождения

1. Геоцентризм как системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.

2. Основные этапы средневековой философии, особенности и основные философские проблемы: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Учение о трансценденции. Спор об универсалиях. П. Абеляр. Учение Фомы Аквинского: обоснование принципов христианской теологии. Томизм.

3. Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

4. Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гума-

нистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Философский эклектизм Дж. Вико.

Методические указания:

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в эпоху средневековья. Определите особенности различных периодов средневековья: патристики, схоластики. Изучите философские идеи основных представителей данных периодов, обратите внимание на трактовку онтологических и гносеологических проблем, понимание истории и будущего человека. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Определите особенности философии эпохи Возрождения. Изучите основные философские учения, выявите философские школы, основные идеи их представителей. Изучите основные положения философских школ, раскройте причины перехода к новой картине мира и усиление роли научного знания в обществе. Объясните влияние культуры на развитие философских идей. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

В результате освоения материала студент должен

знать: содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений; особенности средневекового мировоззрения; определения креационизма и провиденциализма; основные философские школы периодов патристики и схоластики; основные идеи их представителей; понятие неоплатонического антропоцентризма; содержание учений Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея; содержание социально-философских идей эпохи Возрождения;

уметь: анализировать предлагаемые исторические источники, выявлять общее и особенное в различных концепциях; участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать собственную точку зрения;

владеть умениями и навыками: применять основные философские категории и понятия; сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные идеи средневековой философии.
2. Определите средневековое понимание времени и вечности.
3. Определите средневековое понимание природы.
4. Назовите рациональные обоснования существования Бога.
5. Укажите причину разногласий номиналистов и реалистов.
6. Объясните, почему философская мысль эпохи Возрождения носила пантеистический характер?
7. Представьте, каким образом мыслители эпохи Возрождения решали проблему человека
8. Почему именно в эпоху Возрождения впервые была представлена в философии проблема личности?
9. Представьте гуманистические идеи мыслителей эпохи Возрождения.

Тема 4. Проблема метода познания в философии Нового времени. Немецкая классическая философия.

1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц).

2. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

3. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и фило-

софии в Новое время. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма как альтернатива рационалистическим тенденциям в гносеологии Нового времени. Развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.

4. Правовые идеи в воззрениях Дж. Локка и Т. Гоббса как реализация потенциала нововременной философии. Формирование понятия «гражданского общества».

5. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Вольтер, Кондильяк, Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Руссо).

6. Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Этика Канта. И. Кант и критический поворот западной мысли.

7. Европейская философия начала XIX века и ее отличительные черты. Наукоучение И.Г.Фихте. Ф.Шеллинг: от «философии тождества» к «философии откровения». Диалектический метод и философская система Г.Гегеля.

8. Антропологический материализм Фейербаха и его значение для развития философской мысли.

Методические указания:

На основе изучения предложенной литературы и источников составьте конспект необходимых статей. Изучите философские идеи основных представителей данного периода, обратите внимание на трактовку онтологических и гносеологических проблем, решение проблемы метода в философии. Раскройте содержание эмпиризма и рационализма эпохи Нового времени, изучите взгляды основных представителей данных направлений. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в эпоху Просвещения, выявите своеобразие национальных философских школ (немецкую, французскую, английскую, русскую). Раскройте содержание трансцендентального идеализма И. Канта, идеалистическую диалектику Г.В.Ф. Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха. Раскройте причины перехода к новой картине мира и усиление роли научного знания в обществе, активизацию процессов секуляризации мышления. Обратите внимание на философские идеи французского Просвещения, выделите представителей материалистического направления, изучите их онтологические, гносеологические и антропологические взгляды, определите их вклад в развитие европейской философской мысли. Рассмотрите влияние идей немецкой классической философии на формирование основных философских концепций в Европе и России, раскройте общее и особенное в трактовке основных философских проблем.

В результате освоения материала студент должен

знать: содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений; особенности мировоззрения Нового времени; определения эмпиризма, сенсуализма, солипсизма и рационализма; основные философские школы эпохи Нового времени; основные социально-философские взгляды Дж. Локка, Т. Гоббса; особенности мировоззрения эпохи Просвещения; - определения трансцендентального идеализма; основные философские школы эпохи Просвещения и проблемы, рассматриваемого периода; философские взгляды И. Канта, Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля, В. Шеллинга, Л. Фейербаха.

уметь: анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли; - вести диалог и полилог, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

владеть умениями и навыками: применять основные философские категории и понятия; сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите отличительные черты философии Нового времени.
2. Определите суть эмпиризма и рационализма.

3. Назовите обоснования индуктивного метода Ф. Бэкона.
4. Определите роль «картезианского сомнения» в познании (Р. Декарт).
5. Определите суть спора между Дж. Локком и Г. Лейбницем.
6. Раскройте суть теории «естественного права» Дж. Локка.
7. Раскройте социально-философские взгляды Т. Гоббса.
8. Представьте концепцию «первичных» и «вторичных» качеств предмета Дж. Локка.
9. Какие вопросы в философии были поставлены И. Кантом впервые. Можно ли сказать, что немецкий мыслитель стал основоположником гносеологии? Свое мнение обоснуйте.
10. Определите суть антиномий Канта, определите их место в немецкой диалектике.
11. Объясните суть долженствования в понимании И. Канта, Фихте, Гегеля.
12. Представьте различия в философских воззрениях Канта, Фихте, Шеллинга и Л. Фейербаха.

Тема 5. Постклассическая философия XIX века. Современная западная философия (XX в.).

1. Предпосылки и отличительные особенности философии XIX в. К. Маркс и материалистический взгляд на бытие и историю; А. Шопенгауэр и «ревизия» классического идеалистического рационализма; экзистенциальная философия С. Кьеркегора; «философия жизни» Ф. Ницше; позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Психоанализ З. Фрейда
2. Основные философские школы и учения XX века: прагматизм Д. Дьюи, феноменология Э. Гуссерля, герменевтика В. Дильтея, М.Хайдеггера, Х.-Г.Гадамера, П.Рикера.
3. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К. Ясперс, Х.Аренд, М. Мерло-Понти, Г.Марсель. Персонализм.
4. Религиозная философия: неосхоластика Ж. Маритена, Э. Жильсона; религиозная антропология М.Шелера, П.Тейяр де Шардена; протестантская неоортодоксия К.Барта, Э.Бруннера, П.Тиллиха; диалоговая философия М. Бубера, О. Розеншток-Хюсси, Э. Левинаса.
5. Неопозитивизм: Б. Рассел, Д.Э. Мур, Л.Витгенштейн. Структурализм: К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж.Лакан. Рационализм и неорационализм К. Поппера, Г. Башляра, М. Полани. Неофрейдизм: Э. Фромм, К. Хорни. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Методические указания:

Выявите причины возникновения новых направлений в философии, покажите взаимосвязь с учения немецких классиков. Изучите причины распада школы Гегеля, выясните роль Гумбольдта. Выясните особенности развития научно-технического прогресса и его проявление в философии. Дайте общую характеристику состоянию и развитию современных философских идей, выявите своеобразие философских направлений. Изучите философские идеи основных представителей данного периода, обратите внимание на трактовку онтологических и гносеологических проблем, решение проблемы человека в философии. Раскройте содержание экзистенциальной философии, выявите особенности христианского и атеистического направлений, объясните причины зарождения данного направления. Обратите внимание на изменение интереса к современной религиозной философии.

Особое внимание обратите на развитие аналитической философии в XX веке, типы рациональности. Раскройте общее и особенное в трактовке основных философских проблем, обратите внимание на то, что в философии меняются акценты – на второй план уходит основной вопрос философии, особое внимание - проблеме языка. Изучите взгляды представителей «второго» и «третьего» позитивизма, покажите связь с прагматизмом, инструментализмом, герменевтикой и другими. Раскройте причины перехода к новой картине мира и усиление роли научного знания в обществе, активизации интереса к проблеме личности.

В результате освоения материала студент должен

знать: содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений; особенности мировоззрения эпохи; основные философские школы и проблемы, рассматриваемого периода; философские

взгляды экзистенциалистов; философские идеи марксизма.

уметь: анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли; вести диалог и полилог, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

владеть умениями и навыками: применять основные философские категории и понятия; сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины, вызвавшие необходимость появления новых философских гипотез.
2. В чем отличие метафизики от позитивизма?
3. Чем отличается позитивизм от неопозитивизма?
4. Объясните особенности «философии жизни».
5. В чем различие между идеями Ф. Ницше и А. Шопенгауэра?
6. Раскройте суть герменевтики.
7. Представьте анализ проблемы бессознательного в философии З. Фрейда, Г. Юнга, Э. Фромма и покажите различия в подходах.
8. Что нового в представлении о человеке и его проблемах внесли представители философской антропологии (Шелер, Гелен)?
9. Каковы основные направления экзистенциальной философии?
10. Раскройте суть феноменологии Э. Гуссерля.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы философии»

1. Мироззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Основные философские учения Древнего Китая.
5. Ключевые термины древнеиндийской философии.
6. Основные понятия древнегреческой философии.
7. Досократическая философия: общая характеристика.
8. Софисты и Сократ.
9. Учение Платона о бытии, душе и познании.
10. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
11. Основные категории философии Аристотеля.
12. Основные философские учения эпохи эллинизма.
13. Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии.
14. Учение Августина.
15. Poleмика реализма и номинализма.
16. Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения.
17. Пантеистические идеи в философии Возрождения.
18. Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени.
19. Категория субстанции в философии Нового времени.
20. Основные принципы философии Декарта.
21. Бэкон о методе познания. Учение об идолах.
22. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
23. Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители.
24. Философская система И. Канта.
25. Этическое учение Канта. Понятие категорического императива.
26. Метод и система Гегеля.
27. Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля.
28. Проблема отчуждения в философской концепции Маркса.

29. Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
30. Проблема человека в философии экзистенциализма.
31. Позитивизм, его исторические формы.
32. Понятие культуры и цивилизации.
33. Наука в системе культуры.
34. Роль научной рациональности в развитии общества.
35. Человек в постиндустриальном обществе.
36. Актуальные проблемы философии XX века.
37. Философская герменевтика.
38. Материя и дух: проблема предельных оснований.
39. Понятия «метафизика» и «диалектика».
40. Философское понимание истины.
41. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
42. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
43. Восток, Запад, Россия в диалоге культур.
44. Понятие общества.
45. Человек и смысл его существования.
46. Личность: проблемы свободы и ответственности.
47. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
48. Основные концепции общественного развития.
49. Проблема смысла истории.
50. Перспективы современной цивилизации.
51. Глобальные проблемы современности.
52. Философская, религиозная и научная картины мира.
53. Проблема веры и знания.
54. Роль философии в жизни человека и общества.